Ⅰ. 주제명

오디세이학교 운영을 통한 미래역량 키우기

오디세이학교란?	고대 그리스 신화에서 온갖 어려움을 극복하고 영웅이 된 오디세이의 귀국 모험담처럼, 학생들에게 독립적으로 일어설 수 있는 미래역량을 키우기 위하여 **스스로 삶의 의미와 방향을 찾고, 삶과 배움을 일치시키는 체험중심 초등교육과정을 운영하고자는 것이 본교의 오디세이학교 체험학습장입**니다.

오디세이학교 운영 핵심체험활동

역사	인성	인문	과학	미래	자연
지역문화재 체험활동	생명존중 체험활동	한지공예 체험활동	목공체험 활동	직업체험 활동	물별숲 체험활동
역사인식능력↑	인성배양능력↑	인문소양능력↑	창의신장능력↑	미래소양능력↑	생태인식능력↑

Ⅱ. 운영개관

1 운영의 필요성

학교에서 이루어지는 교육의 핵심은 교육과정이며, 학교 교육의 성공과 실패를 이루는 중요한 요인이 수업일 것이다. 이러한 부분은 2015 개정 교육과정 모든 교과에서 강조되고 있다

그래서 수업을 기존의 틀에 얽매이지 않고, 학교 실습실, 학교 내 화단, 운동장, 학교 숲, 더 나아가 지역 내 다양한 체험 장소 등으로 확장하면 정말 좋겠다는 생각이 든다. 그리고 코로나 상황으로 인하여 많은 체험을 실시하지 못하는 현실적인 상황을 고려하여, 실제 체험이 이루어지는 것처럼 학생 맞춤형 재구성 비대면 교육을 실시하여 코로나 시대의 부족한 체험교육을 반드시 채워줄 필요성이 있다.

2015 개정 교육과정 총론의 목표를 살펴보면 **'자연 현상과 사물에 대하여 호기심과 흥미를 가지고…'**로 시작되는 부분이 있다. 이는 우리 교육의 큰 목적이라고 할 수 있다. 학교 안팎의 환경은 살아있는 교실과 교과서가 될 수 있다.

이러한 목표를 달성하기 위하여 가평군은 다른 지역에 비하여 물·별. 숲 등 다양한 자연의 가치들을 고스란히 머금고 있으면서 무구한 역사의 기록들이 남겨져 있는 인문학적으로도 소중한 최적의 장소이다. 이러한 지역적 특성을 고려하고 학생들의 체험에 대한 욕구를 함께 채워 나가면서 『**오디세이 학교 운영을 통한 미래역량 키우기**』를 주제로 그리스 신화에서 온갖 위협과 유혹을 물리치며 난파와 표류의 고비를 넘기고 고향으로 돌아온 영웅 오디세이의 항해처럼, 다양한 체험중심의 초등학교 교육과정에서 새로운 도전과 경험을 통해 삶의 의미와 방향을 찾아가는 『**오디세이학교 체험학습장 운영**』을 통하여 2015 개정교육과정의 목표를 달성하고 교육현장에서 일반화가 가능한 융합교육의 모델을 제시할 수 있는 교육원정대가 되고자 한다.

2 운영의 목적

본 체험학습장 운영의 목적은 오디세이학교 운영을 통해 학생 개인의 특성과 상황에 맞는 학생 주도형 프로그램을 구안·적용하여 학생 맞춤형 교육을 실현하고 궁극적으로 미래역량을 키우는데 그 목적을 두고 있으며, 이를 달성하기 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 첫째, 학교와 지역의 인적·물적 자원의 활용으로 체험학습장 운영을 위한 기반을 조성하고,
- 둘째, 교육과정과 연계한 온라인 및 오프라인 융합교육프로그램(인문역사&생태과학 중심) 구안 및 적용하여,
- 셋째, 학교와 지역사회와 함께 연계하여 체험학습장 운영 프로그램의 인식 제고 및 일반화로 지속적인 운영결과 확산에 기여하고, **학생들에게는 미래 지향적 사고와 지역사회의 환경에 대한 애향심 및 자긍심, 삶에 대한 의미**를 길러주고자 한다.

3 SWOT 분석 및 시사점

학교여건 및 지역사회 분석

Strength (강점)
- 다함께 꿈터 사업 운영을 통한 체험학습장 실내 실습 장소 구축
- 학교 안 생태 정원 (텃밭 + 숲) 이미 구축
- 교원의 체험학습장 운영에 대한 전문성

Weakness (약점)
- 학생 맞춤형 개별 지도를 위한 자료가 부족
- 학생 주도형 선택형 프로그램 부족
- 코로나 19 상황에 맞는 온라인 프로그램 부족

Opportunity (기회)
- 지역사회와 연계한 8대 체험처 장소 다수
- 유관기관 MOU를 통한 협력 체제 구축
- 젊은 교사들의 전입으로 교육활동 개선에 대한 열정이 높음

Threat (위협)
- 코로나 19로 인한 실질적인 체험학습장 운영의 어려움
- 면 단위 소규모 농어촌 학교로 인근 교육 인프라 부족
- 체험학습 프로그램에 대한 학생들의 참여도 부족

S-O 전략	W-O 전략	S-T 전략	W-T 전략
체계적인 체험 프로그램 개발	**지역연계 프로그램 운영**	**학생, 학부모 관심과 참여 유도**	**학생 맞춤형 자료 개발**
· 체험학습장 운영을 위한 체계적인 교수학습 프로그램 개발 · 체험학습장 운영을 위한 교원의 전문성 향상 (전문적학습공동체)	· 지역사회와 연계한 8대 체험장소 다양하게 운영 · 유관기관 MOU를 통한 학교와 학교 밖 협력 체제 구축	· 유튜브 채널 조성 등 다양한 홍보 활동을 통한 관심 유도 · 학부모 연수 강화, 학부모 참여 프로그램 증대	· 학생 주도형 맞춤형 체험학습 자료 개발 및 투입 · 코로나 19 상황에 맞는 학생 맞춤형 온라인 프로그램 개발 및 투입

실태 분석을 통한 시사점

1. **교육과정 분석을 통하여 학생의 참여 욕구를 만족시키고 삶의 의미를 알 수 있는 체험학습 프로그램을 계획**
2. **코로나 19 상황을 반영한 온·오프라인 연계 체계적인 체험학습장 운영**
3. **지역사회와 연계한 체험 활동 프로그램 운영으로 지역사회 미래 교육을 선도**

4 운영 과제 설정

오디세이학교 운영을 통한 미래역량 키우기

운영과제1 오디세이학교 체험학습장 운영을 위한 기반 조성

- 체험학습장 환경 조성 및 협력 시스템 구축
- 본교 교원 및 관심 교원 체험학습장 운영 관련 연수 활동
- 체험학습장 홍보 활동 전개

운영과제2 교육과정과 연계한 융합교육프로그램(온라인&오프라인) 구안 및 적용

- 학생 주도 선택형 동아리 운영
- 융합교육 체험학습 활동을 위한 교수학습모형 개발 및 적용

운영과제3 학교와 지역사회(8대체험분야) 연계 안전한 체험학습장 운영

- 지역사회와 함께하는 체험학습장 운영
- 교내·외 행사 관련 다양한 체험학습장 프로그램 운영
- 체험학습장 운영 프로그램 모델화 및 안전관리계획

Ⅲ. 운영 기간 및 절차

1 운영 대상 및 기간

- 운영 대상
  - 본교 전체 학생 368명 및 희망 학부모 및 교원
  - 오디세이학교 체험학습장을 희망하는 지역주민 및 도내 초등학생, 학부모 및 교원
- 연구 기간 : 2021년 3월 1일 ~ 2022년 2월 28일(1년간)

2 운영 절차 및 내용

단계	실천내용 및 활동	기 간 (2021. 2 - 2022. 2)												
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
운영 주제 탐색	관련 문헌 연구	■												
	선행 연구 고찰	■												
	운영 주제 선정	■	■											
	실태 조사 및 분석	■	■											
운영계획서 제출	계획서 작성 요령 탐색	■	■											
	운영 주제의 수정 확정	■	■											
운영 과제 실행	운영 계획서 작성	■	■											
	운영과제 1의 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	운영과제 2의 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	운영과제 3의 실천		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
운영 결과 분석 및 보고서 작성	운영결과 분석 및 검증									■				
	운영 내용의 정리									■				
	운영보고서 작성									■	■			
환류 계획	운영 평가 및 반성						■	■			■	■		
	환류 및 후속 실천							■			■	■	■	■

3 운영 조직

위원장
학교장

부위원장
교감

기획
교사 이OO
교사 김OO

주요 협력기관 및 장소 (인문역사중심)
예다움한지체험공방
가평문화원
현등사
이정구 선생 묘
한국전쟁 미군 참전 기념비
캐나다 전투기념비 등

주요 협력기관 및 장소 (생태과학중심)
경기도 잣향기푸른숲
유명산 자연휴양림
요리사의 농원
가평하늘커피농장
버섯구지녹생농촌체험마을
별바라기 마을 등

기획 분과
- 운영 계획 수립
- 프로그램 구성 관리
- 결과 분석
- 연수, 협의회 실시
- 컨설팅 준비 지원
- 운영 보고회 추진

교사 이OO. 교사 김OO

운영 분과
- 체험학습장 운영 관리
- 교육과정 재구성
- 프로그램 개발
- 강사 관리
- 자원 인사 위촉

교사 이OO. 교사 김OO

자료지원 분과
- 자료제작 지원
- 자료 구입
- 자료제작 및 수집
- 학습자료 실적물 관리
- 학습교재 개발
- 운영보고회 자료 제작 및 전시

교사 이OO. 교사 김OO

시설 지원 분과
- 시설실태점검, 보완
- 동영상 및 사진 촬영
- 기초조사, 설문지 분석
- 홈페이지 구축, 탑재
- 평가분석계획 수립
- 평가도구 선정 및 제작
- 운영결과 검증 및 평가

교사 이OO. 교사 김OO

Ⅳ. 교육과정 연계 운영 계획

삶의 의미를 찾을 수 있는 2015 개정 교육과정에 나타난 융합교육 요소를 추출하여 1~6학년을 대상으로 **"인문역사 & 생태과학" 중심의 오디세이학교 체험학습장 운영을** 통한 수업을 실시하고자 한다.

1 교과별 교육과정 분석 (학년군별 일부 발췌)

학년군	관련교과	단원	쪽수	차시	학습주제	영 역
1~2	국어	1. 소중한 책을 소개해요	16	2	가평의 옛 이야기를 읽고 새롭게 알게 된 점 말하기	인문역사
	국어	9. 겪은 일을 글로 써요	250	2	친구들과 체험한 활동에 대해 일기로 쓰기	인문역사
	국어	2. 인상 깊었던 일을 써요	55	2	체험한 것을 생각이나 느낌이 잘 드러나게 글로 쓰기	인문역사
	국어	6. 자세하게 소개해요	164	2	가평의 인물 소개하는 신문 만들기	인문역사
	수학	5. 분류하기	124	2	문화재와 전쟁 기념비 분류하기	인문역사
	통합(봄)	2. 도란도란 봄동산	68	2	숲에 사는 다양한 친구들에 대해 조사해 보고 숲놀이 하기	생태과학
	통합(봄)	2. 도란도란 봄동산	86	2	숲에 사는 다양한 나무들을 알아보고 그림 및 구체물로 표현하기	생태과학
	통합(가을)	1. 동네 한 바퀴	44	2	생태 연구가에 대해 알아보고 간단한 체험하기	생태과학
	통합(가을)	2. 가을아 어디있니	112	2	숲을 체험하고 가을 숲에 대해 나만의 방법으로 표현하기	생태과학
3~4	국어	4. 감동을 나타내요	150	4	문화재 탐방 활동 후 느낌을 살려 시 쓰기	인문역사
	사회	2 우리가 알아보는 고장 이야기	55	4	옛이야기에 담겨있는 고장의 모습 알아보기	인문역사
	도덕	6. 생명을 존중하는 우리	106	2	숲 체험 활동과 더불어 실천할 수 있는 생명 존중 배우기	생태과학
	수학	5. 들이와 무게	112	2	숲 활동에서 활동한 구체물의 무게를 어림해보기	생태과학
	과학	4. 물체의 무게	76	2	숲 활동에서 활동한 구체물의 무게를 측정해보기	생태과학
	과학	1. 식물의 생활	12	2	숲 활동에 활동한 구체물을 간단한 목공용품으로 구현해보기	생태과학
	체육	2. 도전활동	70	2	체육관 시설을 활용한 생태 클라이밍 도전하기	생태과학
	미술	3. 뚝딱! 창의력 발전소	52	4	한지공예 전수자를 만나고 한지로 작품 만들기	인문역사
5~6	국어	2 지식이나 경험을 활용해요	86	2	지식이나 경험을 활용해 문화탐방 계획하기	인문역사
	국어	3 의견을 조정하며 토의해요	118	2	찾은 자료를 정리해 알기 쉽게 표현하기	인문역사
	수학	3. 공간과 입체	68	2	건물을 설계해 문화재 지도를 만들어 보기	인문역사
	사회	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	142	2	6.25 전쟁 기념비 탐방하고 지리적 특성 알아보기	인문역사
	미술	3. 우리 옛 그림을 찾아서	52	2	소원을 담은 민화 그리기(문화원 연계)	인문역사
	실과	3. 건강한 식생활	22	4	친환경 재료를 바탕으로 한 끼 식사 만들기	생태과학
	실과	5. 발명과 로봇	84	4	다양한 목공을 체험하고 나만의 창의적인 목공용품 만들기	생태과학
	미술	2. 어떻게 다른가요?	32	4	미래의 다양한 발명품을 예상하여 목공용품으로 구현해보기	생태과학
	체육	2. 도전활동	56	4	체육관 시설을 활용한 생태 클라이밍 도전하기	생태과학

2 창의적 체험활동 교육과정 지도 요소 분석

순	영역	활동	세부 활동	주 제	영 역
1	자율활동	적응활동	우리는 하나	학기 초 숲놀이 활동을 통한 적응 활동	생태과학
		행사활동	숲놀이 구체물 만들기	숲놀이 활동을 통한 나만의 구체물 작품 만들기	생태과학
			목공용품 만들기	자연의 원리를 이용한 나만의 작품 만들기	생태과학
		창의적 특색활동	우리 숲 탐험하기	숲을 탐색하고 나만의 숲 관련 작품 만들기	생태과학
			한지 체험하기	한지를 활용한 다양한 작품 만들기 (한지공예)	인문역사
2	동아리활동	문화 예술 활동	한지공예 전문가	한지로 만든 다양한 작품 체험하기	인문역사
				한지공예의 원리 파악하기	인문역사
				나만의 한지 작품 만들기 및 전시하기	인문역사
3	봉사활동	지역사회 봉사활동	지역 사회 숲 알리기	가평 지역 내 숲 체험 활동 안내 책자 만들기	생태과학
			체험 부스	지역 내 구성원들에게 체험학습장 체험 부스 운영	인문역사, 생태과학
4	진로활동	진로탐색	생태 연구가	숲과 관련된 다양한 생태를 연구하는 직업 배우기	생태과학
		진로체험	문화 해설사	문화 해설사의 역할 배우고 직접 체험해보기	인문역사
5	안전한생활	안전한생활	안전한 생활	체험 전, 중, 후 안전규칙 지키기	인문역사, 생태과학

V. 8대 분야 체험학습 연계 학생주도 프로그램 재구조화 계획

역 사	인 성	인 문
■지역의 문화재 탐방을 통해 역사 돌아보기 ■전쟁의 역사와 지리적 위치의 관련성 탐구하기 ■지역관광 책자 개발	■숲 체험 프로그램에 참여하여 생명존중 태도 키우기 ■친환경 재료 요리를 통한 지구환경 보존 참여하기 ■생태 클라이밍을 통한 도전의식 함양하기	■옛 이야기가 담겨있는 다양한 도서 탐독하기 ■우리 지역의 지리적, 역사적 특성이 있는 다양한 도서 탐독하기 ■지역에 있는 도서관 방문하기

과 학	미 래	자연(생태)
■자연의 원리를 발견한 작품 만들기 ■발명의 원리를 배우면서 나만의 목공 작품 만들기 ■목공 체험 부스 운영하기	■숲과 관련된 다양한 생태연구가 직업 알아보기 ■문화 해설사에 대해 알아보고 직접 체험해 보기 ■체험학습을 통한 다양한 직업 탐구하기	■숲 체험 프로그램 활동을 통한 생태 감수성 키우기 ■과수원 및 운악산 체험 등을 통해 지역 생태 이해하기 ■지역 숲 안내 책자 개발

VI. 8대 분야 지역 체험처 콘텐츠 개발 활용 계획

1 사전프로그램 + 체험학습 + 사후프로그램

〈사전〉		〈체험〉		〈사후〉
체험 학습장 유튜브 채널 시청	+	인문 역사 · 생태 과학 체험 중심	+	가. 과실수 및 운악산에 대해 알아보고 과수원과 운악산 숲 체험하기 나. 가평 지역 농사 및 텃밭 작물 관찰 및 텃밭 작물 재배해보기 다. 숲놀이 활동 및 식물 관찰 일기 등을 유튜브 등 SNS 등에 홍보하기 라. 목공으로 만든 다양한 작품으로 학교에서 전시회 등을 개최하여 안내하기 마. 한지공예로 만든 다양한 작품으로 학교에서 전시회 등을 개최하여 안내하기 바. 프로그램과 관련된 다양한 직업을 알아보고 지역 기관에서 진로 체험 활동하기

2 종일 체험 프로그램

< 반일제 코스 > 인문역사 프로그램 및 생태과학 프로그램 중 선택 1 활동

+

구 분	교육요소	연계 체험학습장 안내
< 전일제 코스> 주변지역 연계 체험학습	[인문역사통일교육]	캐나다 전투기념비, 한국전쟁 미군참전 기념비현등사, 이정구 선생 묘, 중종대왕 태봉, 이천보고가, 예다움, 가평문화원 등
	[자연생태교육]	경기도 잣향기 푸른숲, 유명산 자연휴양림 산림복합체험센터, 아침고요수목원 등
	[예술인성교육]	잣향기 푸른마을, 별바라기 마을 등
	[과학미래교육]	버섯지구녹색농촌체험마을, 가평하늘커피농장 등

※ 관내 문화원에서 관리하고 있는 인문역사시설 및 관내 교육지원청 8대 분야 체험학습 체험처 프로그램 컨설팅 수료 기관으로 연계 체험학습장 선정

Ⅶ. 운영 과제 실천 계획

1 「운영과제 1」의 실천 (오디세이학교 체험학습장 운영을 위한 기반 조성)

가. 체험학습장 환경 조성 및 협력시스템 구축

1) 학교 내 체험학습장 교육 환경 조성

구 분	내 용	시기	비고
실내 체험실 조성	‣ 총 2억 4천만의 예산을 확보하여 다함께 꿈터 조성공사가 2월말 준공 계획을 목표로 현재 공사가 진행 중에 있으며 이 중 방과후 연계형 교실 두 곳을 인문역사프로그램 및 생태과학프로그램 실내 체험 장소로 활용 ‣ 본교 과학실습실을 추가 실내 체험 장소로 활용 ‣ 학교 체육관 완공에 따른 아침마루 꿈터 실내 클라이밍 장소 활용	3월 초	
실외 체험실 조성	‣ 기존에 조성되어 잘 운영된 학교 생태정원 (텃밭 + 숲) 활용	3월 초	
재료구입	‣ 생태정원 활용 재료, 목공 재료, 한지체험 재료, 친환경 요리 재료 등	분기별	
도구보충수리	‣ 목공 도구, 티톱, 재목, 발명캠, 보호경, 디스크 샌더, 생태 텃밭 조경 등	연중	
환경물품	‣ 실내 체험실 정리 정돈 도구, 전시실 관리 도구	연중	

2) 협력 체제 구축

지도교사	‣ 지도교사 : ○○○, ○○○ (교직경력 15년 이상, 인문역사 및 생태과학 관련 연수 다수 이수) ‣ 연간계획 및 수업지도안, 출석부, 연 40시간이상 학생 지도, 학생 작품 전시 및 공개수업 관리
보조교사	‣ 본교교사 ○○○, ○○○ (○○초등학교 체험학습장 운영 보조) ‣ 연간계획 감사 및 점검, 계획 수립 조언, 지도계획 작성 첨언, 운영 보조
협력강사	‣ 해당내용 전공자로서 국가공무원법 제 33조의 규정에 의한 임용 결격 사유가 없는 자 ‣ 교원자격 소지자 또는 관련자격 소지자, 방과 후 학교 지도강사 경력이 있는 자 우대 ‣ MOU체결에 따른 관내 8대 체험처 협력 강사 초빙

나. 본교 교원 및 관심 교원 체험학습장 운영 관련 연수 활동

구 분	대 상	활동내용	시 기	담당자
체험학습장 기본교육	본교 교원	- 생태과학교육 (생태연구가 활동 소개 및 지도 자료 교육) - 인문역사교육 (문화해설사 활동 소개 및 지도 자료 교육) - 목공교육 (기초적인 목공 활용 교육)	연 중	지도 강사
교원 연수	관심 교원	- 생태과학교육 (숲 활동 및 목공 체험 교육) - 인문역사교육 (한지공예 체험교육)	연 중	지도 강사

다. 체험학습장 홍보 활동 전개

1) 오디세이학교 체험학습장 유튜브 채널 생성 (온라인 체험학습장 활용)

재생 목록	콘텐츠 내용 소개	비 고
체험학습장 사전학습 안내영상	· 체험학습장 소개 및 이용안내 영상 · 체험학습장 안전교육 영상 · 인문역사 프로그램 사전학습 안내 영상 · 생태과학 프로그램 사전학습 안내 영상	사전학습으로 적극 활용
체험학습장 본 학습 학생맞춤형 온라인 수업 플랫폼 제작 (실시간 체험활동)	· 줌, 구글 미트로 쌍방향 수업하기 · E학습터 및 EBS온라인 클래스 화상수업 하기 · 유튜브 라이브 실시간 수업하기 · 체험물품(한지공예물품, 목공용품 등) 해당 학생 또는 타학교 배송 후 지도교사 실시간 수업 운영	코로나 상황 장기화에 따른 온라인 체험학습장 병행 운영
체험학습장 사후학습 공유영상	· 학생 사후 활동 영상 탑재	학생 사후 활동 영상 패들렛도 함께 활용

2) 학교홈페이지를 통한 오디세이학교 체험학습장 각종 자료 탑재 및 운영 홍보

3) 경기도교육청 경기교육모아(more.goe.go.kr) 8대 체험 자료 탑재를 통한 공유

4) 각종 공문발송, 가정통신문, 전시회, 지역축제행사 참여를 통한 융합체험 운영 및 홍보

2 「운영과제 2」의 실천 (교육과정과 연계한 융합교육프로그램 구안 및 적용)

가. 학생 주도 선택형 인문역사 및 생태과학 동아리 운영

1) 선택형 동아리운영 (교육과정 내 부서 동아리 운영 및 방과후 동아리 병행 운영)

동아리 명칭	내 용	일 시	비고
인싸(人史) 동아리	- 교육과정과 연계한 역사 문화 탐구 - 지역 문화재와 옛이야기로 지역 홍보영상 만들기 (비대면 활동) - 한지공예의 원리와 제작 방법을 바탕으로 한 작품 만들기와 전시	2021.4월~2021.12월	본교 3~6학년 희망 학생
물별숲 동아리	- 교육과정과 연계한 생태체험교육 실시 - 생태과학 수업 활동을 숲 생태연구 탐험 및 클라이밍 활동 - 생태 운영 일지 SNS 공유하기 (비대면 활동) - 목공활동 작품 만들기 및 전시하기	2021.4월~2021.12월	본교 3~6학년 희망 학생

2) 운영 계획 (체험 프로그램 예시)

동아리 명칭	내 용	장 소	비고
인싸(人史) 동아리	① 한지공예 제작실 관람 체험 ② 한지의 재료와 특징, 만드는 방법에 따른 종류 알아보기 ③ 한지공예의 원리와 만드는 방법 시청 및 체험(닥나무 특징) ④ 한지를 이용한 작품 만들기 및 전시회	교내 인문역사체험실 예다움 공예실 등	본교 3~6학년 희망 학생
물별숲 동아리	① 교내 생태 숲 체험 및 숲 놀이 활동하기 ② 교내 생태 체육관 시설 활용한 클라이밍 도전활동 하기 ③ 숲 체험 프로그램 활동을 통한 자연물 작품 만들기 ④ 발명의 원리를 이용하여 목공 만들기 시청 및 체험 ⑤ 자연물 작품 및 목공 작품 전시회	교내 생태과학체험실 교내 생태정원 교내 체육관 잣향기 푸른 숲 등	본교 3~6학년 희망 학생

나. 융합교육 체험학습 활동을 위한 교수학습모형 개발 및 적용

1) 융합교육 체험학습 강화 교수학습모형 개발

주제탐구 학습모형과 현장체험 학습모형을 활용하여 본 체험학습 운영에 맞는 융합교육 체험학습 교수모형으로 개발하여 교수-학습 지도 과정안에 적용하여 활용하고자 한다.

지도 계획	학습 단계	활 동 내 용 및 방 법
탐색 활동	분위기조성 및 동기유발	분위기 조성 및 동기유발, 학습문제 확인 및 안내
계획 활동	구성요소, 배경지식 이해	활동에 필요한 요소 알아보기 및 배경지식 학습하기
	재료, 도구, 제작방법 이해	활동에 필요한 재료, 도구, 제작방법 알아보기 및 아이디어 구상
제작 활동	작품 제작수정 및 보완	작품 제작하기 및 표현 작품 수정 & 보완
정리 활동	결과 처리발표 및 평가	정리하기 및 평가하기

2) 융합 체험 수업 교수학습모형을 적용한 교수-학습 과정안 예시

단원	3. 뚝딱! 창의력 발전소	대상	인싸동아리	장소	체험실	일시	0000.00.00.
주제	한지를 이용한 공예품 만들기			차시	4차시	교사	○○○
학습목표	한지의 재료와 만드는 원리를 알아보고 공예품 만들기						
수업모형	**융합 체험 표현 수업 모형 (탐색활동-계획활동-제작활동-정리활동)**						
준비물	한지, 친환경 감자전분풀, 작품 골격, 장석, 경첩, 마감재, 붓, 글루건 등						

단계	과정	교수.학습활동	시간	유의점
탐색	동기유발	▣ 분위기 조성 및 동기 유발 • 전통공예에 대해 알아보기 • 우리 생활에서 한지의 쓰임새 탐색하기	5′	
	학습문제	▣ 학습문제 확인 **• 한지의 재료와 만드는 원리를 알아보고 공예품 만들기**	2′	
	활동안내	▣ 학습활동 안내 <활동1> 한지의 재료 알아보기 (닥나무의 여행) <활동2> 만드는 방법에 따른 한지공예의 종류 알아보기 <활동3> 내가 만들고 싶은 작품 디자인하기 <활동4> 작품 만들기 및 작품 소개하기	5′	
계획	학습활동	▣활동1 : 한지의 재료 알아보기 - 닥나무의 여행 이야기 감상하기 **(이하 생략)**	10′	

3 「운영과제 3」의 실천 (학교와 지역사회 연계한 체험학습장 운영)

가. 지역사회와 함께하는 체험학습장 운영

1) 개요

	오디세이학교 교사 연수 프로그램	오디세이학교 학부모 연수 프로그램	오디세이학교 인문역사 활동 / 생태과학 활동
대상	관내 초등학교 교사	관내 희망하는 학부모	관내 및 관외 초등학교 학생
목적	▸유튜브 채널을 통한 사전 활동 홍보 ▸학교에서 다루기 어려운 교과 수업의 충분한 실습을 통해 체험 중심의 창의적 교육과정 운영	▸융합교육의 인식 제고 및 저변확대를 위한 프로그램 운영 ▸내 자녀와 함께하는 행복한 체험활동 경험 제공	▸오디세이학교 체험학습장 참여를 통한 삶의 의미와 본질을 찾고 미래 역량 키우기 ▸학생 주도 선택형 체험학습 참여
프로그램 주요 내용	▸숲 활동 및 목공 체험교육 ▸한지공예 체험교육 ▸관내 연계기관 홍보	▸숲 활동 및 목공 체험교육 ▸한지공예 체험교육 ▸관내 연계기관 홍보	▸숲 활동 및 목공 체험교육 ▸한지공예 체험교육 ▸목공 강사 및 생태 숲 전문가, 한지공예 전문가 초빙 교실 운영 ▸지역 8대 체험처 연계 교육 (신청 경우)
방법	▸학교 및 단체 명의로 신청 (신청서 작성후 공문, 학교홈페이지, Fax 등으로 신청) → 담당자와 일정 조정 협의 → 체험학습 실행 → 체험후기 홈페이지에 작성 → 학기말 작품수령		

2) 프로그램의 실제

프로그램명	시간	영 역	프로그램
반일제 코스 주중(평일) 14:00~18:00	20분	시작활동	◆ 오디세이 체험학습 소개, 일정 안내, 안전교육 실시
	40분	이론교육	◆ 오디세이 학교 이론 교육 - 인문역사 및 생태과학에 관한 전반적인 탐색 교육 운영
	80분	생태정원 체험	◆ 학교 생태 정원 체험하기 - 숲놀이 활동하기 (계절별 숲놀이 활동 전개) - 학교 체육관 시설 활용 도전 생태 클라이밍 활동하기
	80분	선택 작품만들기	◆ 목공작품 만들기 및 한지공예 만들기 중 선택 활동 운영
	20분	평가	◆ 배려와 나눔의 체험활동 - 체험 소감 나눔, 체험보고서 작성 (작품관련)
전일제 코스 (주말 및 방학) 09:00~15:00	360분	8대체험처 연계활동	◆ 오전에는 교내 체험학습장 이용한 반일제 4시간 운영 ◆ 오후에는 지역 내 체험처 방문하여 연계활동 운영 (일부 수익자 부담)

3) 지역내 8대 체험처 MOU 현황

순	기관명	분야	지원 내용	비고
1	경기도 잣향기푸른숲	자연, 과학	· 숲 체험 및 목공 체험 프로그램 협조 및 강사지원	MOU
2	유명산 자연휴양림	자연, 과학	· 숲 체험 및 목공 체험 프로그램 협조 및 강사지원	MOU
3	아침고요 수목원	자연, 과학	· 숲 체험 프로그램 협조 및 강사지원	MOU
4	요리사의 농원	자연, 과학	· 진로교육 프로그램 협조 및 강사지원	MOU
5	가평하늘커피농장	인성, 미래, 자연	· 진로교육 프로그램 협조 및 강사지원	MOU
6	버섯구지녹색농촌체험마을	자연, 과학, 예술	· 자연활동 및 역사교육 프로그램 협조 및 강사지원	MOU
7	별바라기마을	자연, 인성, 예술, 과학	· 자연활동 및 진로교육 프로그램 협조 및 강사지원	MOU
8	예다움	인문, 역사	· 인문역사 프로그램 협조 및 강사지원	MOU
9	가평문화원	인문, 역사	· 인문역사 프로그램 협조 및 강사지원	MOU

※ 체험장소 경합시 지역교육청 프로그램 컨설팅 수료기관 우선 선정

나. 교내·외 행사 관련 다양한 체험학습장 프로그램 운영

프로그램	시기	운영내용
교내 학급 단위 체험프로그램 (모든 학급 운영)	4월~12월 오전 4교시 편성	▸ 담임교사 주관하에 학년 발달단계에 맞는 오디세이학교 체험 (텃밭 가꾸기, 숲 체험, 클라이밍, 한지공예, 목공 등) ▸ 모든 학급이 연 1회 이상 참여
전시회 및 책자	학기별 1회	▸ 학예 발표회, 학부모 공개수업주간 등과 연계한 학생 작품 전시회 ▸ 목공 및 한지공예 전시회, 지역 숲 책자 만들기 등
지역행사 참가	연중	▸ 경기도 청소년 종합예술제 대회 참가 ▸ 지역 축제 참가
교외 체험부스 운영	연중	▸ 지역축제 행사 시 인근 학생들이 체험 할 수 있도록 오디세이학교 부스 운영
오디세이 체험반 운영	방과 후 15:00-17:00	▸ 관내 학생을 대상으로 방과 후 체험반을 모집하여 운영 (학생 수준에 맞는 다양한 수업 진행)

다. 체험학습장 운영 프로그램 모델화 및 안전한 체험학습장 운영

1) 모델화 내용

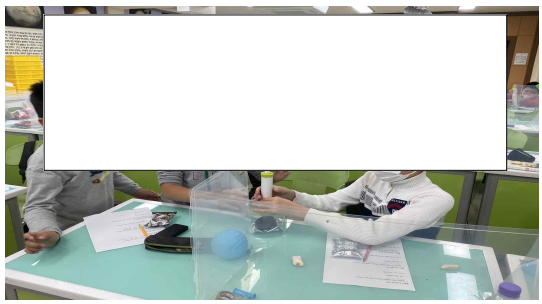
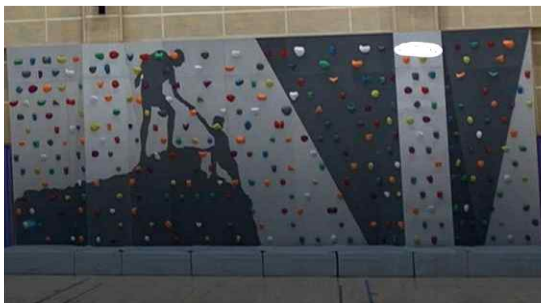
단 계	내 용	프로그램 모델화
넘나들며 배우기	분절적인 지식 체계에서 벗어나 삶의 영역에서 통합적으로 배우기	세상을 바라보고 생각을 실천하는 힘을 기르는 과학문화과정
실행하며 배우기	자발적인 참여와 경험을 통한 참된 배움을 익히며 실천하기	스스로 기획하고 힘을 기르는 프로젝트 과정
더불어 배우기	공동체 속 협력과 상호작용을 통해 인성 함양과 집단지성으로 배우기	다양한 문화를 만나며 자신을 알고 더불어 사는 힘을 기르는 인문학 과정
몸으로 배우기	신체적 감각과 운동 능력을 키우는 노작과 수행으로 배우기	기술과 예술을 통해 행복한 삶을 꿈꾸는 예술공방 과정

2) 안전한 체험학습장 운영

방과후, 토요휴업일, 방학 중 체험교육 활동 시간 및 등·하교 지도를 철저히 하고 교육 및 체험활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 아래와 같은 방침으로 안전교육을 계획하여 실시한다.

사전 위기 관리	- 본교 학생, 학부모, 교직원 및 타학교 대상 체험활동 중 안전수칙을 지키며 체험학습을 진행한다. - 모든 체험학습은 지도교사 및 체험교 인솔교사와와 함께 진행한다. - 체험학습 활동 전 오리엔테이션 시간을 이용하여 안전수칙을 지도한다. - 코로나 19 상황 장기화에 체험 전 마스크 착용을 반드시 확인하고 체온 체크를 상시 실시한다. - 코로나 19 상황에 따라 체험 전 손 소독제, 여분의 마스크, 체온계 등 방역용품을 넉넉히 비치한다. - 숲 체험 활동시 독충 피해 등의 안전에 유의하도록 교육하고 확인한다. - 목공 및 한지공예 활동시 날카로운 기구 등 위험한 물품은 수시로 전,중,후 교육을 실시한다. - 타학교 학생의 입교시 및 퇴교시 교통안전에 유의한다. - 체험활동시 구급함을 항상 비치한다. - 체험활동시 학생 및 학부모 및 협조기관의 연락처를 확보한다. (119 안전관리센터, 585-2559 OO병원)
사안 발생 관리	<최초 발견자> • 지도 및 인솔 교사에게 보고 • 환자 옆에서 보호 • 심리적 안정 유도 • 동요 및 추가사고 방지 ⇨ <최초 접수자> • 환자 상태 확인 • 필요시 응급시설에 도움 요청 전화 걸기 • 섣부른 치료 지양 ⇨ <사고 처리자> • 환자 치료상태 및 이송 현황 학교 관리자 및 학부모에게 보고 • 긴급 상황시 문자 발송 ⇨ <사안 담당자> • 사안보고서 작성 • 사고 원인 파악 후 재발 방지 대책 마련 • 행·재정적 지원 대책 마련
안전시설 확보	- 응급처치 도구 (실별구비) - AED 구비 - 소방시설 (실별 소 화기 구비, 복도 소화전, 방화문)

Ⅷ. 시설 현황 및 활용 계획

<table>
<tr><th>영 역</th><th>내 용</th></tr>
<tr><td rowspan="4">교내
실내시설</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>다함께 꿈터 인문역사실습실</td><td>다함께 꿈터 생태과학실습실</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>추가 실습실 (본교 과학실 활용)</td><td>체육관 내 생태 클라이밍 체험장소</td></tr>
<tr><td rowspan="2">교내
실외시설</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">학교 숲 생태정원 (야외 생태체험활동 전개)</td></tr>
</table>

Ⅸ. 기대효과

운영과제1의 기대효과 **오디세이학교 체험학습장 운영을 위한 기반조성**	◎ 교육과정 운영체계가 구축되어 오디세이학교 운영을 **위한 인적·물적 제반 여건이 조성**될 것이다. ◎ 맞춤형 체험학습장 협력시스템 구축으로 **학생들을 지원하기 위한 인적 토대가 마련**될 것이다. ◎ 코로나 상황에 대비한 온·오프라인 프로그램 마련으로 **위기상황의 교육을 극복**할 수 있을 것이다. ◎ 체험학습장 운영 관련 연수 운영으로 **교육공동체의 역량이 강화**될 것이다.
운영과제2의 기대효과 **교육과정과 연계한 융합교육프로그램 구안 및 적용**	◎ 교육과정과 연계한 융합교육프로그램을 개발, 적용함으로써 체계적인 생태융합교육을 운영 할 수 있으며, 이를 통해 **학생의 창의성 및 심미적 안목**을 기를 수 있을 것디ㅏ. ◎ 학생 주도의 성찰과 체험 등 창의적이고 자율적인 교육과정을 통해 스스로 **삶의 의미와 방향을 찾고 삶과 배움을 일치**시킬 수 있을 것이다.
운영과제3의 기대효과 **학교와 지역사회 연계한 체험학습장 운영**	◎ 지역과 함께하는 행사를 통하여 소외 계층과 함께 나누고, 친구들과 협동함으로써 학생들이 **배려와 나눔**을 실천할 수 있을 것이다. ◎ 학교・가정・마을(지역사회) 교육적 연계를 통하여 학교 밖에서의 교육지원도 유기적으로 이루어질 것이고, 이를 통하여 **지역사회가 더불어 성장**할 것이다. ◎ 오디세이학교 체험학습장을 통해 4차 산업혁명을 필두로 한 **학생들의 미래역**량을 키우는 데 기여할 것이다.